

**Приложение 2 к РПД Б1.В.03 Физическое развитие детей дошкольного возраста  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Дошкольное образование/ Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.03 Физическое развитие детей дошкольного возраста
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду;

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации;

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

### 3 Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольника	УК-2, УК-7 ПК-1, ПК-3, ПК-6 ПК-7	<p>- основные понятия образовательного права; основные нормативные и законодательные акты в системе образования; структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих ОП; основные требования ФГОС к результатам образовательного процесса и его обеспечению;</p> <p>влияние физиологических факторов на физическое развитие и воспитание личности дошкольников;</p> <p>способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников;</p> <p>правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>формы и методы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, технологии развития активности, инициативности и творческих способностей дошкольников.</p> <p>- содержание образовательной области «Физическое развитие» дошкольного образования</p> <p>- теоретические основы организации развивающей среды в ДОО</p> <p>- теоретические основы здоровьесбережения в ДОО</p> <p>- теоретические основы разработки парциальных программ ДО</p>	<p>- проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов и целей проекта; формулировать цели проекта, исходя из требований ФГОС, и соотносить полученные результаты с их достижением;</p> <p>выявлять ограничения при проектировании образовательного процесса, исходя из норм права и имеющихся ресурсов;</p> <p>выявлять уровень физического развития дошкольников;</p> <p>формировать интерес и потребность к самостоятельным и регулярным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>формировать основы здорового образа жизни у дошкольников.</p> <p>организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>организовывать коллективную деятельность обучающихся;</p> <p>поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;</p> <p>- отбирать технологии физического развития в соответствии с образовательной областью ДО</p> <p>- реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО</p> <p>- отбирать эффективные здоровьесберегающие технологии</p> <p>- отбирать эффективные технологии физического развития в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>- навыками определения правового поля в образовательной практике; навыками постановки целей, задач с учетом нормативно-правовой базы; навыками анализа и синтеза имеющихся ресурсов для достижения цели.</p> <p>системой здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, современными методами оздоровления дошкольников;</p> <p>способами поддержания физического развития, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность;</p> <p>технологиями проведения занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках у дошкольников.</p> <p>основными приемами здоровьесберегающих технологий;</p> <p>навыками профессионального общения; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- навыками разработки технологий физического развития</p> <p>- навыками организации развивающей среды ДОО</p> <p>- навыками организации здоровьесберегающей среды ДОО</p> <p>- навыками проектирования физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p>	Активные выступления на практических занятиях. Реферат. Тест.
Раздел 2. Основы обучения и развития дошкольников в процессе физического воспитания					Активные выступления на практических занятиях. Реферат. Тест.

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	6

### 4.2. Работа на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5

Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4. Подготовка рефератов (докладов) / контрольных работ

<b>Критерии оценки (собственно текста и защиты):</b>	<b>Баллы</b>
- информационная достаточность;	0,5
- соответствие материала теме;	0,5
- соответствие материала плану;	0,5
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1,0
- наличие выраженной собственной позиции;	1,0
- адекватность использованных источников;	0,5
- количество использованных источников (7-10);	0,5
- владение материалом	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.5. Участие в дискуссии

<b>Критерии оценки участия в дискуссии:</b>	<b>Баллы</b>
- теоретический уровень знаний;	0,5
- качество ответов на вопросы;	0,5
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);	0,5
- практическая ценность материала;	0,5
- способность делать выводы;	0,5
- способность отстаивать собственную точку зрения;	0,5
- способность ориентироваться в представленном материале;	0,5
- способность «слышать» оппонента (оппонентов);	0,5
- степень участия в общей дискуссии;	0,5
- грамотность изложения своей позиции	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.6. Выполнение творческого задания

<b>Критерии оценки творческого задания:</b>	<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценки базовой системы знаний:</b>	
– степень понимания учебного материала;	0,5
– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	0,5
– научность подхода к решению задачи/задания;	0,5
– владение терминологией;	0,5
– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0,5

<b>Критерии оценки творческой части:</b>	
– оригинальность замысла;	0,5
– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	
- самостоятельность выполнения	0,5
<b>Критерии оценки презентационной части:</b>	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	0,5
- грамотность оформления	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.7. Ведение глоссария

<b>Критерии оценки ведения глоссария</b>	<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценки:</b>	
- соответствие терминов теме (разделу); - многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; - соответствие оформления требованиям; - работа сдана в срок	
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий; - критически осмыслены подобранные определения и сделана попытка их модификации (упрощения в плане устранения избыточности и повторений); - работа оформлена и представлена в срок	5
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - работа оформлена и представлена в срок	3-4
- не проработан материал источников; - выбраны не все главные термины (в малом количестве); - работа не оформлена и представлена не в срок	1-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.8. Оценка ответа на зачете

<b>Критерии оценки ответов студентов на экзамене</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;</li> <li>- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;</li> <li>- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы</li> </ul> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p>	<p>61-100 баллов. Зачтено</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</li> <li>- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;</li> <li>- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;</li> <li>- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;</li> <li>- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;</li> <li>- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;</li> <li>- неумение выполнять предусмотренные программой задания</li> </ul>	<p>0-60 баллов. Незачтено</p>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Примеры тестов**

#### ***Вариант 0.***

#### ***Указания***

**Все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один.**

1. Наука о наиболее общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка - это

- а. методика физического воспитания
- б. методологическая основа физического воспитания
- в. система физического воспитания
- г. теория и методика физического воспитания
- д. теория физического воспитания

2. Совокупность цели, задач, средств, методов и форм организации педагогического процесса, особенности руководства им в дошкольных образовательных организациях - это

- а. методика физического воспитания
- б. практика физического воспитания

- в. система физического воспитания
- г. структура физического воспитания
- д. физическое воспитание

3. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основных на них психофизических качеств - это

- а. двигательная активность
- б. физиологические изменения
- в. физическая подготовленность
- г. физическое развитие
- д. физическое совершенство

4. Исторически обусловленный уровень физического развития — это

- а. гармоничное психофизическое развитие
- б. здоровье
- в. оптимальная физическая подготовленность
- г. физическая культура
- д. физическое совершенство

5. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, всестороннее воспитание личности ребенка, - это

- а. двигательная активность
- б. двигательная деятельность
- в. физическое воспитание
- г. физическое образование
- д. физическое развитие

6. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии - это

- а. моторная одаренность
- б. техника физических упражнений
- в. уровень физической подготовленности ребенка
- г. физическое воспитание
- д. физическое образование

7. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - это

- а. гармония
- б. гимнастика
- в. двигательная деятельность
- г. здоровье
- д. физическое совершенство

8. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка, — это

- а. двигательная активность
- б. двигательная деятельность
- в. подвижная игра
- г. спорт
- д. физические упражнения

9. Составная часть физической культуры, связанная с запредельными физическими и психологическими нагрузками, направленная на достижение наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований, — это

- а. олимпиада
- б. соревнования
- в. спорт
- г. тестирование
- д. физическая культура

10. В основе естественно-научной и психолого-педагогической основы теории и методики физического воспитания лежит

- а. основное энергетическое правило работающей скелетной мышцы И.А. Аршавского
- б. теория интериоризации П.Я. Гальперина
- в. теория уровневого построения движений Н. А. Бернштейна
- г. учение И.П. Павлова, И М. Сеченова о высшей нервной деятельности
- д. учение о доминанте А. А. Ухтомского

Ключ к варианту 0

№ п/п	ответ
1.	г
2.	в
3.	г
4.	д
5.	в
6.	д
7.	г
8.	б
9.	в
10.	г

### 5.2. Примерные темы презентаций

1. Основные показатели развития детей.
2. Возрастные особенности показателей физического развития детей.
3. Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет.
4. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
5. Психомоторное и умственное развитие детей.
6. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Развитие движений детей раннего и дошкольного возраста.
8. Мониторинг развития детей раннего возраста.
9. Процедуры проведения измерений показателей физического развития.
10. Эталон и кривые роста детей.
11. Окна достижений – основные этапы моторного развития детей раннего возраста.

### 5.3. Примерные темы рефератов / контрольных работ

1. Физическая культура – основа психофизического развития ребенка.
2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
3. Российская система физического воспитания ребенка в конце XIX – начале XX века.
4. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
5. Вклад Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, А.В. Запорожца, Т.И. Осокиной и др. в создание теории физического воспитания ребенка (по выбору студентов).
6. Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр (по выбору студента).

### 5.4. Пример составления глоссария

Составьте глоссарий с полной информацией – основных понятий теории и технологии физического воспитания дошкольников. Словарь будет пополняться в течение изучения дисциплины.

**Физическое развитие** — процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств. (Т.А. Семенова).



**Физическое совершенство** — исторически обусловленный уровень физического развития.  
(Т.А. Семенова).

### **Вопросы к зачету**

#### **Теоретические вопросы**

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Историческая обусловленность и изменчивость, их содержание и взаимосвязь.
2. Становление и развитие теории и технологий физического воспитания дошкольников в России.
3. Становление и развитие теории и технологий физического воспитания дошкольников за рубежом.
4. Современные проблемы теории и технологий физического воспитания и развития ребенка.
5. Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте.
6. Общая характеристика средств физического воспитания.
7. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.
8. Особенности развития моторики ребенка в дошкольном возрасте.
9. Дидактические принципы обучения движениям и воспитания физических качеств у дошкольников.
10. Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании.
11. Этапы обучения двигательным действиям, соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения.
12. Классификация и характеристика физических упражнений.
13. Организация двигательного режима в дошкольных образовательных организациях.

#### **Практические задания**

1. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе.
2. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.
3. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе.